

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Vasac Odsherred, afdeling Thorshøj, afdeling STU Odsherred
<b>Adresse:</b>	Venusvej 1, 4500 Nykøbing Sjælland, Holbækvej 18, Vig
<b>Tlf.:</b>	59 91 12 67, 20 70 20 29
<b>E-mailadresse:</b>	larra@odsherred.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.vasac-odsherred.dk
<b>Åbningstider:</b>	Mandag, tirsdag, onsdag og torsdag kl. 8.00 – 15.45. fredag til kl.14.00
<b>Institutionsleder:</b>	



<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Thorshøj har produktionsarealer og aktivitets og samværs arealer med tilhørende, grupperum. Hertil kommer kantine, kontorer, toiletter, garderober m.m. Udendørs har vi flere terrasser, en boldbane og en bålplads med læskur. Vi har forholdsvis kort til skov, strand og byen. Vi ligger tæt på Nykøbing svømmehal, som vi gerne benytter. Handicap venlig bygning. Vi har 2 handicapbusser og en bil, som kan benyttes til ture ud af huset. STU Odsherred ligger i Vig og har undervisningslokaler og værksteder. Handicapvenlig bygning tæt på bus, tog og indkøbs muligheder. STU har en bil til rådighed.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Thorshøj er normeret til 81 personer. STU Odsherred er normeret til 25 elever.	
<b>Aldersgruppe:</b>	Fra 18 – ingen øvre grænse. STU Odsherred op til 25 år.	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Vasac, Thorshøj drives efter § 103 og § 104 i lov om social service. Der tilbydes arbejde og beskæftigelse og aktivitet og samvær. Dette til borgere med særlige sociale problemer, eller borgere med betydelig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne. STU Odsherred tilbyder 3 årig ungdomsuddannelse for borger der ikke har mulighed for eller kan gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Vasac står for: Visionært, aktivt, socialt, arbejdsmarkedscenter.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Ifølge serviceloven skal der udarbejdes individuelle delhandleplaner, og det er i henhold til disse handleplaner vi tager vores afsæt. Derudover arbejder vi ud fra de 3 faser; 1. Afklaring 2. Uddannelse	



	<p>3. Praktik som er grundstenen i Vasac's målsætning. Nøgleord: Medindflydelse og inklusion. STU Odsherred har et udpræget individuelt fokus på elevernes uddannelsesplan, udarbejdet i samarbejde med UU og eleven, Og denne plan danner grundlag for en handleplan hvor alle typer undervisningselementer indgår.</p>	
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Af samarbejdspartnere kan nævnes: Øvrige afdelinger i Vasac, personale på bosteder, forældre, fysio-ergo terapeuter, lærere på Grønnehave-skolen samt personale i kommunen Hertil kommer samarbejde med privat/offentlige arbejdspladser, hvor borgerne er i praktik eller i arbejde.</p>	
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p>Personalet er sammensat af pædagoger, håndværkere, lærer og ufaglært personale.</p>	
<p><b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	2
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	2
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	
<p><b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Som kommende studerende på Vasac Odsherred, vil den studerende på forbesøget blive introduceret til Thorshøj eller STU Odsherred, samt den gruppe den studerende skal indgå i. Der vil blive drøftet forventninger, mødeplan eventuelle ønsker og spørgsmål.</p>	
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>Du vil som ny medarbejder introduceres til gruppen, dens borgere, de andre personaler og grupper for derefter at indgå på lige fod i det daglige arbejde.</p>	



<b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• praktikudtalelse</li><li>• Afsluttende prøve</li></ul> Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Når 2/3 af praktikperioden er forløbet, afholdes der et møde med praktikstedet. Her er repræsentant fra UCSJ, den studerende og vejleder. Vi forventer at den studerende sætter dagsordenen for mødet. Hvis der er problemer i forbindelse med godkendelse af praktikken, tages det op så tidligt som muligt.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	

## B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode



## c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

## Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Indgå i og bidrage til vedligeholdelse i de forskellige kommunikationsformer, så som PECS, tale-computer, tegn til tale, boardmaker o.a..
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Via organisering og deltagelse i det pædagogiske/undervisning arbejde, samt observationer og deltagelse i udviklings og forandringsprocesser. Vejledningstimer. Refleksion over egen praksis
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Gennem observationer og nedskreven dokumentation vil den studerende få et strukturelt billede af borgeren, for at kunne hjælpe og vejlede denne på bedste vis.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksne kreativitet og perspektiv og	Deltagelse i musiske og kreative aktiviteter, der er etableret på stedet. Selv finder "sin vej" i det kreative, samt iværksætte et forløb hvor den studerende er tovholder.



hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Samarbejde med andre faggrupper, herigennem tilbydes relevant læring af aktuelle handicapproblematikker. Både på borger niveau, og på det tekniske. IT. Forflytning.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Introduktion til beredskabsplaner og førstehjælps udstyr. Deltage i situationer hvor førstehjælp kan være nødvendigt.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b> Man bliver ikke fyret hvis man er for langsom, af Hans Christian Hansen Talens magt		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Med en placering i Vasac, både Thorshøj og STU Odsherred, kan den studerende forvente at arbejde i tidsrummet kl 8:00-16:00, der er ikke alene arbejde.		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Den studerende skal enten være placeret i aktivitets og samværstilbud §104 eller STU Odsherred. Der er dog mulighed for i praktikken at være, en periode, andre steder under Vasac.		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Praktikken vil blive varetaget af en uddannet pædagog med en vejleder uddannelse. Der vil være vejledning en gang om ugen 1 time. Vejledning kan ligeledes være kurser og temadage på Vasac. Vejledningen vil være i forhold til det førte i den studerendes portfolio. Der kan tages emner op, som er relevante i forhold til lærings mål eller andre emner, der har relevans for praktikken.		

## Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling



Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.		
<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Lederen gennemfører møde omkring organisationens opbygning samt virksomhedsplaner, samt viden om ledelsens arbejde. Det forventes at den studerende kan agere og samarbejde på lige fod med de øvrige i personalegruppen.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	Vi forventer at den studerende løbende reflekterer over de pædagogiske metoder. Den studerende skal have viden om Serviceloven og STU. Det er vigtigt at have kendskab til den fysiske og psykiske normaludvikling og tilegne sig viden om generelle og specifikke handicaps.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Det forventes at den studerende deltager engageret i møder, på lige fod med de øvrige i forbindelse med problemstillinger, hvor der er behov for alles ekspertise.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	Den studerende skal sidst i sin praktikperiode kunne redegøre for, hvad pædagogens rolle er her på Vasac.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi forventer at den studerende løbende reflekterer over de pædagogiske metoder, samt bidrager til udvikling og fornyelse af praksis.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi forventer at den studerende løbende er med til, at evaluere handleplaner. Det forventes, at den studerende dagligt reflekterer over sin pædagogiske praksis og nedskriver i sin portfolio, som vil blive læst af vejleder og diskuteret i vejledningstimerne.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b> Relevant for aktivitets og samværstilbud: Hjerner på begynderstadie, af Susanne Freltofte Udviklingsalder hos voksne udviklingshæmmede, af Susanne Freltoft		



Problem skabende adfærd af, Bo Hejlskov Elvén Ansvar og etik i socialpædagogisk arbejde, af Per Lorentzen Pædagogisk udviklingsarbejde, af Søren Christensen
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?
Med en placering i Vasac, både Thorshøj og STU Odsherred, kan den studerende forvente at arbejde i tidsrummet kl 8:00-16:00, der er ikke alene arbejde.
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>
Den studerende skal enten være placeret i aktivitets og samværstilbud §104 eller STU Odsherred. Der er dog mulighed for i praktikken at være, en periode, andre steder under Vasac.
<b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?
Praktikken vil blive varetaget af en uddannet pædagog med en vejleder uddannelse. Der vil være vejledning en gang om ugen 1 time. Vejledning kan ligeledes være kurser og temadage på Vasac. Vejledningen vil være i forhold til det førte i den studerendes portfolio. Der kan tages emner op, som er relevante i forhold til lærings mål eller andre emner, der har relevans for praktikken.